图书情报工作
第63卷第8期 2019年4月

能动性学习与图书馆能动型空间再造*

王宇　车宝晶　王磊
沈阳师范大学图书馆　沈阳 110034

摘要：[目的/意义]大学图书馆的空间再造是当前业界理论与实践的焦点之一。研究图书馆空间再造的类型属性和服务方向，对于空间再造和空间服务的发展方向具有重要参考价值。[方法/过程]基于能动性学习能力的铺垫，进而对能动型空间的涵义、特征、功能、作用等进行分析研究，并从空间服务理念、资源与实践和活动方式等方面提出图书馆能动型空间的服务思路。[结果/结论]认为能动型空间是大学图书馆空间再造的选择方向，它与当前乃至未来高校人才培养目标相契合。

关键词：大学图书馆　空间再造　能动型
分类号：G252
DOI：10.13266/j.issn.0252-3116.2019.08.004

1 引言

世界各国大学图书馆正处在空间整合并谋求服务形式与内涵的变革创新进程中。美国预言家阿尔文·托夫勒指出："未来的文盲不再是目不识丁的人，而是没有学习能力的人"[1]。美国大学图书馆纷纷与各学院系科合作，为读者提供专业参考咨询、写作中心、生涯指导、技术支持等服务[2]。日本大学教育也掀起了"能动性学习"的热潮，特别是大学高年级和研究生阶段，学生参与教师形式不同的讨论课，课上基本以学生报告为主，教师只做点评[3]。这是一种以思考、写作、表述、报告、实验、研究和创造等活动的参与产生认知过程的外在表现形式，正是大学教育亟需培养的一种能动性学习能力，这种能动性能力培养教育方式正在世界各国深入发展。

我国于2018年6月召开了改革开放40年来第一次全国本科教育大会，150所高校领导参加了这次盛会，会议推出重要文件《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(简称"高教40条")和重要计划(即"六卓越一拔尖计划2.0")，提出了一系列具有战略意义的目标和规划，成为中国高等教育建设一流本科重要的历史节点[4]。"高教40条"明确提出教育的"一个根本任务"就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，围绕激发学生学习兴趣和潜能深化实行教学改革，推进现代信息技术与教育教学深度融合，构建全方位全过程深融合的协同育人新机制[5]。

图书馆是高校人才培养体系中的子体系，对于社会主义建设者和接班人的自主性、能动性学习能力的培养责无旁贷，其能动型与智慧型的空间再造自然而然地成为重要的培养途径和手段。目前，国内外对大学图书馆空间再造建设问题已有不少研究，但对空间再造的下位概念"能动型空间"[2]建设问题无人涉足，本文试图对空间再造的能动性服务功能与内涵进行探索，为大学图书馆空间服务创新育人提供新的视点和思路。

2 能动型空间的涵义与特征

2.1 能动性学习的涵义

在探讨空间再造的能动性作用话题时，首先要理解何谓能动性学习。能动性是指对外界或内部的刺激或影响做出积极的、有选择的反应或回答。人的能动性与无机物、有机生命体、高等动物的能动性有别，称为主观能动性[6]。主观能动性又称"自觉能动性"，指

* 本文系2018年度国家社会科学基金项目"大学图书馆能动型学习空间内涵与服务模式研究"(项目编号：18TBQ017)和2018年度辽宁省社会科学规划基金项目"国外大学图书馆空间价值评估及其启示研究"(项目编号：L18DTQ001)研究成果之一。
作者简介：王宇(ORCID：0000-0001-8401-2436)，馆长，研究馆员，硕士，E-mail：lib_wangyu@126.com；车宝晶，馆员，硕士；王磊，副馆长，馆员，硕士。
收稿日期：2018-12-12　修回日期：2019-01-15　本文起止页码：24-28　本文责任编辑：王传清

人的主观意识和实践活动对于客观世界的反作用或能动作用。涵义有二：一是人们能动地认识客观世界的能力与活动(想)，主动的、有选择的反映客观世界，反映事物外部现象的同时把握事物的本质和规律，并且能够复制当前，追溯过去，推测未来，创造一个理想的或幻想的世界。二是在认识的指导下能动地改造客观世界的活动(做)，即通过实践把意识中的东西变成现实的东西，是人们在认识世界和改造世界中所具有的精神状态。通过实践使“想”和“做”两者统一起来，即表现出“人”区别于“物”的主观能动性，即自觉能动性[7]。因此，在自觉能动性支配下的学习类型被称作“能动性学习”。此种学习方式强调培育学生强烈的学习动机和浓厚的学习兴趣，主动地、自觉自愿地学习，而不是被动地或不情愿地学习。

能动性学习的特点：①主观自觉。通过思维与实践的结合，对学习目标、学习任务和学习方式有着主观自觉、积极主动的态度，意识富有主观自觉性、有目的、有计划地反作用于学习世界。②积极向上。学习过程中具有高昂的精神，态度向上，团结协作，积极创意，使人奋进。③努力探究。基于问题导向开展学习，充分发挥学习的潜能，体现主体性，培育创造性，努力探究，是学习效率较高的一种学习模式。学习意识不能脱离物资条件和客观规律任意发挥主观的作用，物资条件和客观环境对学习行为具有引导和制约作用。因此，图书馆在空间再造过程中，应确立将传统空间再造成灵活、开放、多元、智慧的现代能动型空间的理念，所有再造空间均具有塑造学生自主能动性学习习惯的功能。

2.2 图书馆空间再造的责任

1975 年国际图联定位“教育职能”是图书馆主要功能和主要价值取向。2015 年《中华人民共和国高等教育法》规定，高等学校的教学辅助人员应以教学和培养人才为中心做好工作[8]。2016 年的《普通高等学校图书馆规程》规定，教育职能是图书馆的主要职能[9]。2018 年的《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》规定了本科教育的原则和培养人才的类型。所以：①教育职能是图书馆的首要职能。图书馆应成为高校人才培养体系的支撑，服务于人才培养体系[5]。为此，空间再造的目的由原来的“提供信息服务为主”走向以“培养多元素养能力”为主，打造能动型空间和提升内涵服务是能动性学习教育的资源保障。②培养能动性学习是图书馆的责任。图书馆要采取多种形式和手段提升大学生的学业和能力，空间改造和资源建设的目标都是为了更好地担负起教育责任。利用新空间环境来引导学生夯实知识基础，了解学科前沿，接触社会实际，接受专业训练，练就独立工作能力，成为具有创新精神和实践能力的高级专门人才。③培养科学价值观是图书馆教育的任务。学生进入大学，其学习活动已升为高级形式和更深入的阶段，具有相对较大的混沌性和不确定性。图书馆要执行“传道、授业、解惑”的教育任务，培养学生自主能动性的品质，引领价值观、培育意志力、训练能动性、传授知识技能、启发创造性，履行图书馆的领路、筑魂、护航的教育责任。

2.3 能动型空间的特征

2017 年能动型空间概念被提出[2]，但并没有明确给出定义，国内外业界未见实践与研究，笔者根据能动性学习的需要与空间再造类型的结合做出自己的理解。能动型空间是指图书馆转型发展时期集教育理念、优质资源、先进技术和优质服务融入一体而再造的空间，用于培养学生主观、自觉、能动、创造能力的一种新型学习场域。能动型空间是有内含力量、有生气、有潜力的空间，嵌入了能动性的内涵，具有培养能动性学习能力的功能和作用。其涵义主要包括：第一，能动型空间是空间再造的派生概念，给“空间”加上定语“能动型”以修饰、限定和说明空间的性质或属性，它是为培养学生能动性学习能力所再造的空间，而非其他。第二，通过能动型空间的学习活动，培养学生对外界或内部的刺激或影响做出积极、有选择的反应或回答，产生主动、自觉、有目的、有计划地反作用于外部世界的能力，主动进行自己的意识调整、支配和控制学习行为。第三，能动型空间建设是图书馆空间再造服务模式的核心，是一种开展与维系能动性学习教育及能力培养所必须具备的服务条件和教学场域，是图书馆空间转型服务系统的精髓。第四，能动型空间再造应具备丰富的文献与数字资源、顶配的技术设备、高水平服务团队和优雅的环境氛围，需要具备系统性、完备性与超前性。能动型空间更多是一种理念，需要多个空间的功能组合才能实现。

能动型空间表明的是再造空间系统的类型属性，具有如下特征：①创新性。反映时代特点，是集新探索、新模式、新内容和新方法的综合空间。②多元性。新空间由场地、文献、设备、技术、人员等不同类型的构成要素共同组成。③能动性。空间使用是主观有目的、有计划、积极主动、有意识的活动。④拓展性。空间功能可以拓展，不仅适合讲座、报告、交流、研讨、沙

龙、影视等用途，还适应体验、发明、创造、宣展等多重服务。⑤开放性。面对各种专业、各种读者开放共享，承载多层面读者群体。

能动型空间犹如潜在的一种“意识本领”和一种无形的力量，以其环境、氛围在不停地引导、告诉和指挥着读者利用它去做学习研究的事情，从而引起读者知识素养的变化；它是图书馆再造的一种能维系能动性学习教育及能力培养过程中所必须具备的服务条件，是能动性学习教育系统产生、变化、发展的必不可少的动因。能动型空间是在学习共享空间、信息素养空间、创客空间等再造空间个体功能基础上所具有的共同属性，各种不同的空间均以培养“能动性学习”为目标。

3 能动型空间服务功能与作用

教育部“高教40条”第4部分指出“围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革”，其中倡导“扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习。”鼓励图书馆要强化管理服务育人，“积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。”“增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。”[4]图书馆再造空间符合“高教40条”的指导思想，具有这些服务功能。

3.1 能动型空间服务功能

能动型空间功能是空间内部固有的效能，是由空间内部要素结构所决定，是一种内在于空间相对稳定独立的机制。能动型空间与优质服务相结合，可实现以下基本服务功能：①解决棘手问题：培养学生处理遇到的困难多、阻力大、头绪乱、情况复杂问题的本领。如考研、写作发表论文等系列问题，在相应的再造空间中，在馆员教师的指导下，棘手问题可以得到解决[10]。②行动导向学习：以行动导向驱动为主要形式，在空间活动过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，如沙龙、品读会等交由学生社团来策划完成，通过引导学生完成某一“任务”来实现培养目标[11]。③培养自主学习：以学生为学习主体，让学生自己做主，不受别人支配和外界干扰，如图书馆绘本空间的绘本剧编排与展演活动，通过独立地阅读、听讲、研究、体验、实践、创造等方法来实现自己的目标[12]。④支持个性探索：支持和引导符合要求的读者个体创意和自我研究探索，个性探索是学生完善自己学习个性，实现自我价值的最高表现。做好个性化服务，创造图书馆的优质服务。⑤培育认知能力：是培养学生加工、储存、提取和应用信息的能力，指学习、研究、理解、概括、分析等认知能力，包括理解力、记忆力、想象力等，最终形成言语信息、智慧技能和认知策略等特殊智力能力。⑥分享知识经验：是实现大学生从学习或人生经历中积累而成，通过多次实践得到的知识或技能的交流分享，包括阅读学习、写作投稿、研究探索、创意创业、社群交友等经验和体会。⑦启迪发明创造：利用共享空间或创客空间的条件，以科学的理论指导将知识与实践相结合，通过讨论、探索、研究、创意、发现、表达、记录、信息传递交流等方式，启发指导学生获得各种文化艺术创作产品[13]。⑧开发领导能力：依托空间资源开发培养学生的领导能力，如学习能力、做事能力、亲和能力、沟通能力、协调能力、决策能力、分析判断、指挥能力以及领导艺术和领导风格等。

3.2 能动型空间服务作用

能动型空间服务作用是指空间与读者服务发生关系、开展活动时所产生的外部效应，是空间功能与读者互动方式相结合产生的实际效能。一般来说，完备的空间建设要素决定空间的多元功能，空间多元功能是产生正面作用的内部根据和前提基础，其中人的因素至关重要。能动型空间+智慧型服务产生的作用最具实力，主要表现为：①引导读者决定学习目标的层次。读者学习能动性越强，其学习目标的层次越高；缺乏学习的能动性，可能会使学习目标不明确或目标要求不高，学习的动力也会不足。②激发读者专业学习的兴趣。兴趣是探索知识的动力，没有刺激就没有兴趣，没有兴趣就没有记忆，学习兴趣被激发出来了，智慧的潜能就会得到开发。③形成研究创造的压力。通过一系列刺激的集合形成了压力源，产生认知动机和压力感知，有了创意效能进而形成创造力。④成为知识改变命运的途径。读大学不是终极目标，要建立更高远的信念，以惊人的毅力和令人赞服的意志，努力奋斗走向成功。⑤实现新时代人才培养升级。“高教40条”提出培养社会主义建设者和接班人，要让他们具有团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。图书馆的能动性学习模式是推进和实现教育变革升级的必然选择。学习能动性是一种特别潜能，是通过改变一般倾向性而重新塑造的一种能力，这种重新塑造工作即是图书馆能动型空间与智慧型服务的结合、引导、激励和历练作用的产物。

4 图书馆能动型空间建设思路

4.1 坚持以学生为中心的再造原则

教育部“高教40条”第5条明确指出，以促进学生

王宇，车宝晶，王磊. 能动性学习与图书馆能动型空间再造[J]. 图书情报工作,2019,63(8):24－28.

全面发展为中心,激发学生学习兴趣和潜能,增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力[5]。大学图书馆的空间再造必须坚持这一原则。首先,要以促进学生全面发展为中心。学生能动性学习能力教育,是经过长期的理性认识及实践所形成的思想观念、精神向往和理想追求,是图书馆服务实践形成的理性认识和主观要求,是渗透了图书馆对教育价值取向的创新教育观念。其次,建立能动性学习服务理念,是图书馆如何开展能力教育,用什么办法开展,要回答为什么、做什么、怎么做的基本问题,亦即是图书馆生存理由、生存动力和生存希望的有机构成。大学图书馆只有建立了能动性学习教育的理念,将其作为图书馆服务转型的核心与宗旨,作为长期服务战略,深入推进并形成常态,才是新时代图书馆服务的"升级版"。图书馆服务要本着"传输后创"的原则,重构服务理念,以能力教育为主导,推进能动性学习教育的深入发展[14]。

4.2 提升能动性学习资源的保障度

大学图书馆的空间再造要主动对接学校发展需求,优化服务结构,完善空间体系、更新服务内容,改进引导方法[5],要以能动性学习教育为出发点,整合提供有利于启发学习、解决问题、传授技能等能动型教育保障条件:①变革一切阻碍阅读的传统资源布局,整合精品资源,建立适合个性化自主能动阅读的流通环境。②改造传统的物理空间结构布局,再造以能动性学习空间为主的共享学习空间,提供给读者进行写作、表述、报告、讨论和点评的共享空间。③及时更新现有数据库资源,传授网络学习资源的开放获取以及虚拟资源的功能与使用技能。④自建本馆读者学习平台,紧扣学校的专业分类,提供最符合能动教育的资源平台,实现校内资源的规范管理与个性发布,切实提高大学图书馆支持能动性学习的资源保障度。

4.3 实现创新人才培养目标的达成度

图书馆再造空间要坚持分类打造、特色发展和能动性教育的目标。紧密配合专业教学进程,对读者需求进行系统调研,对空间活动精细策划,开展经典指导、读书报告、研究汇报、辩论演讲等活动,并进行认真总结。活动宗旨既离不开专业知识学习,又要坚持解决学习问题与研究创造;既离不开新意和吸引力,又要贯彻能动性学习教育内涵。策划工作由专门部门负责,有利于策划的连续、系统与创新,有利于专业性与能动性的深入联系。活动策划是实施能动性学习教育的有效行为,是为读者提供良好的能动学习平台,自愿参与、积极表现、实现自我,从而推动空间分类发展,建设优势特色专业空间,引导各类空间发挥优势、各展所长,提高创新型、复合型、应用型人才培养质量,形成全局性改革成果[5],实现创新型人才培养目标的达成度。

4.4 引领能动性研习与创造的多维度

再造空间开展的所有活动都要积极利用能动性学习的服务模式,将能动性学习目标贯穿始终:①开展读者学习生涯指导,以各种榜样的现身说法传道授业,激励读者建立正确的人生观和价值观,给读者热情的鼓励和指示。②坚持开展某一主题的读者研读和教学互动等形式的立体式推广活动,主张教育内容的系统性并富有成效。③学科馆员服务转型拓展,积极嵌入新空间中,接受读者咨询并参与解决学习问题,引领和培养能动性学习能力。④组建具有协作意识、愿意探索、自我管理、积极进取、有较强能动性学习意愿的读者协会,可实现团队出色的作用和绩效。图书馆只有具备开发创造的空间资源,才能实现对学习方法的传授和技能的体验,激励学生发挥主观能动性,引领能动性研习与创造的多维度。

4.5 评价能动型空间建设效果的满意度

图书馆的空间活动要周密策划、明确目标、注重过程、构建体系、循环前进,适时总结并对空间活动全程产生的客观结果或后果开展评价。在征求教师、学生和组织者等评价意见基础上进行目标效果总结,关注读者个人收效与图书馆组织绩效。读者绩效要评价学生在图书馆的各种提高与收获成效,通过各种调查数据考核读者学习能力的进步,是否收获了"回归常识"、掌握专业知识、面向实际、深入实践、以知促行、以行求知、脚踏实地、苦干实干的真才实学。组织绩效是图书馆各部门或馆员个人的工作任务履行情况和活动成效,面向人才培养目标、适应需求、引领学习、理念先进、保障有力的一流服务。要把立德树人的成效作为检验图书馆改革一切工作的根本标准,坚持图书馆转型发展的正确政治方向,形成高水平图书馆人才培养服务体系[14]。

5 结语

教育部长陈宝生在"新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话"中强调,高校"变轨超车要更坚定一点""创新发展要更紧迫一些"[15],这是新时代高等教育改革的动员令,对大学图书馆转型发展具有重要指导意义。大学图书馆空间再造是应对新时代挑战并全面高扬人才培养的转型方案之一,大学生能动性学习能力的培养是图书馆空间再造服务的核心,是培

养新时代创新型、复合型建设者和接班人的基础、过程与保障。图书馆通过能动空间与智慧服务相结合,给予学生学习压力和动力,激发学习探索积极性,增强学习的能动性,培养学习兴趣和处理问题的能力,构建图书馆再造空间全程、全员、全方位的育人格局。在扑面而来、汹涌澎湃的空间再造浪潮中不能因循守旧,要跟上时代的步伐,写好"奋进之笔",建设高水平图书馆,更好地履行培养社会主义建设者和接班人的共同使命[15]。

参考文献:

[1] 托夫勒.第三次浪潮[M].朱志焱,潘琪,张焱,译.北京:三联出版社出版,1983.
[2] 王庆.高校图书馆能动型学习空间的构建与服务模式研究[J].图书馆学刊,2018(10):99-103.
[3] 蒋妍.日本高校推崇能动性学习[N].北京日报,2017-04-26(15).
[4] 吴岩.在一流本科建设论坛上的讲话[EB/OL].[2018-08-14]. http://www.edu.cn/edu/jiao_yu_bu/jiang/201806/t20180622_1611497.shtml.
[5] 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[EB/OL].[2018-11-22]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html.
[6] 帕特纳,富特.史学理论手册[M].余伟,何利民,译.上海:上海人民出版社,2017.
[7] 朱长春.集团公司治理攻略[M].北京:清华大学出版社,2015.
[8] 国务院法制办公室.中华人民共和国法规汇编(上卷)[M].北京:中国法制出版社,2016.
[9] 浙江省图书馆志编纂委员会.浙江省图书馆志[M].北京:中国书籍出版社,1994.
[10] 李恩.实用领导科学研究领导思维[M].北京:蓝天出版社,2013.
[11] 李雄杰.创新教育探索[M].北京:中国水利水电出版社,2014.
[12] 万士全,马俊,方龙全,等.现代教育技术与应用[M].合肥:中国科学技术大学出版社,2014.
[13] 赵甲.众创"互联网+"时代的大众创业解决文案[M].北京:清华大学出版社,2016.
[14] 刘偲偲,车宝晶.创客时代高校图书馆读者创客素养培育探究[J].图书情报工作,2018,62(2):29-34.
[15] 陈宝生.坚持以本为本,推进四个回归,建设中国特色、世界水平的一流本科教育——新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话[EB/OL].[2018-11-22]. http://dwxcb1.jlbtc.edu.cn/info/1028/1522.htm.

作者贡献说明:

王宇:拟定研究思路和论文提纲,撰写论文;
车宝晶:搜集整理资料,撰写并修改论文;
王磊:提供参考文献,校对论文。

Active Learning and Active Space Reconstruction of Library

Wang Yu Che Baojing Wang Lei
Shenyang Normal University Library, Shenyang 110034

Abstract: [**Purpose/significance**] The space reengineering of university library is one of the focuses of current theory and practice in the industry. Studying the types, attributes and service orientation of library space reengineering has important reference value for the development direction of space reengineering and space service. [**Method/process**] Based on the paving of active learning ability, this paper made an analysis and research on the meaning, characteristics, functions and functions of active space, and put forward the service ideas of library active space from the aspects of space service concept, resources, practice and activity mode. [**Result/conclusion**] It is considered that "active space" is the direction of university library space reengineering, which is in line with the current and future goal of university talent training.

Keywords: university libraries spatial reengineering active type